

KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJOS

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRIČIŲ:

- 1.2.1. Pasiekimai ir pažanga
- 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas
- 2.4.1. Vertinimas ugdymui

REZULTATŲ ANALIZĖ

2021-2022 M.M.

2021-2022 m.m. pasirinktos sritys, temos ir rodikliai:

Sritis	Tema	Rodikliai
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.4. Vertinimas ugdant	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas 2.4.1. Vertinimas ugdymui

Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

- ▶ Danutė Oželienė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- ▶ Rita Skolovė - matematikos mokytoja;
- ▶ Inga Norvaišienė - anglų kalbos mokytoja;
- ▶ Gražina Kubilienė - pradinių klasių mokytoja;

2021-2022 M.M. KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJOS VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Tikslai:

- ▶ Įvertinti progimnazijoje veikiančią vertinimo sistemą,
- ▶ Išsiaiškinti, ar kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.

Uždaviniai:

- ▶ Nustatyti, ar vertinimo kriterijai yra aiškūs,
- ▶ Nustatyti, ar grįžtamasis ryšys skatina mokinių pažangą, ar taikomi įvairūs vertinimo būdai ir metodai.

TYRIMO METODIKA

Vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas, kurios buvo pateiktos 5-8 klasių mokiniams, mokyklos pedagogams ir tėvams.

Anketos sudarytos iš dviejų dalių:

- ▶ Pasiekimai ir pažanga.
- ▶ Ugdymo(si) organizavimas ir vertinimas.

Anketoje mokytojams buvo pateikta 60 teiginių, kuriems vertinti buvo naudota 5 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku, negaliu atsakyti).

Anketoje mokiniams buvo pateikti 26 teiginiai, kuriems vertinti buvo naudota 5 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku, negaliu atsakyti).

Anketoje tėvams buvo pateikta 30 teiginių, kuriems vertinti buvo naudota 5 pakopų ranginė skalė (visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku, negaliu atsakyti).

TYRIMO METODIKA

Lygiams nustatyti remtasi aukščiausiomis ir žemiausiomis vidutinėmis vertėmis:

- ▶ I lygis - su teiginiu sutinka 1%-25% respondentų;
- ▶ II lygis - su teiginiu sutinka 25%-50% respondentų;
- ▶ III lygis - su teiginiu sutinka 50%-75% respondentų;
- ▶ IV lygis - su teiginiu sutinka 75%-100% respondentų;

TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Tyrime dalyvavo:

- ▶ 53 mokytojai;
- ▶ 218 tėvų;
- ▶ 227 mokiniai (5-8 kl.)

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Privalumai	Trūkumai
58,5% mokytojų teigia, kad mokinių ugdymas planuojamas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir 52,8% į grįžtamojo ryšio rezultatus.	Su teiginiu, kad mokinių ugdymas planuojamas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus sutinka tik 20,1% tėvų (vadinasi, 78,8% mano kitaip).
83% mokytojų teigia, jog motyvuoja mokinius siekti vis aukštesnių tikslų.	Šiam teiginiui pritaria tik 35,5% mokinių ir 38,5% tėvų.
54,7% mokytojų teigia, kad mokiniai nepatiria streso dėl jiems keliamų mokymosi iššūkių.	Tik 28% tėvų mano, kad jų vaikas nepatiria streso dėl jiems keliamų mokymosi iššūkių (vadinasi, 72% mano kitaip).
60,4% mokytojų teigia, kad jų mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ir varžybose.	32,6% tėvų žino, kad jų vaikai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Iš apklaustų mokinių tik 22,5% dalyvavo olimpiadose, konkursuose ir varžybose bei 8,8% patiria laimėjimo džiaugsmą.

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Privalumai	Trūkumai
50,5% tėvų teigia, kad jų vaikui mokymosi pažanga teikia džiaugsmą. Tam pritaria ir 60,4% mokytojų.	Mokiniai mano kitaip, tik 30,4% mokinių sutiko su teiginiu, kad mokymosi pažanga teikia jiems džiaugsmą.
56,6% mokytojų teigia, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokiniui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.	Šiam teiginiui pritaria tik 30,3% tėvų ir tik 17,2% mokinių sutinka su teiginiu, kad mokytojai suteikia galimybę įsivertinti pažangą kiekvienoje pamokoje.
56,6% mokytojų teigia, kad mokinio dalyko pažanga yra pastebima ir įvertinama. 54,7% mokytojų sutinka su teiginiu, jog mokiniai geba įsivertinti savo darbą.	27,3% mokinių sutinka su teiginiu, kad kiekvieno mokinio dalyko pažangą mokytojai pastebi ir įvertina jų darbą.

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

Privalumai	Trūkumai
63,4% mokytojų pastebi, kaip palaipsniui mokiniai siekia pažangos.	Tik 32,1% tėvų pastebi, kaip jų vaikas palaipsniui siekia pažangos. 26,1% tėvų ir sutinka su teiginiu, kad jų vaikas turi mokymosi siekių ir tikslų. Šiam teiginiui pritaria 30,4% mokinių. 43,1% tėvų sutinka su teiginiu, kad jų vaikas jaučia atsakomybę už mokymąsi. Šiam teiginiui pritaria 46,3% mokinių. Ir tik 24,2% mokinių teigia, kad šiemet padarė pažangą.
67,9% mokytojų teigia, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (pagyrimai, padėkos ir kt.). Šiam teiginiui pritaria 53,7% mokinių ir 50,5% tėvų.	

TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.4.1. Vertinimas ugdymui

Tyrime dalyvavo:

- ▶ 53 mokytojai;
- ▶ 218 tėvų;
- ▶ 227 mokiniai (5-8 kl.)

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.4.1. Vertinimas ugdymui

Privalumai	Trūkumai
75% mokytojų teigia, kad planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmoktų . 60,4% mokytojų planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai patirtų sėkmę.	Tik 22,9% tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai planuoja pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išmoktų. Ir tik 25,6% mokinių dirba pamokoje taip, kad patirtų sėkmę.
81,1% mokytojų savo pamokose iš mokinių tikisi gerėjančių mokymosi rezultatų.	24,7% mokinių teigia, kad mokytojai skatina juos mokytis ir 26% mokinių pripažįsta, kad prašo mokytojo pagalbos pamokos metu.
60,4% mokytojų pamokose remiasi mokinių patirtimi įgyta kitų dalykų pamokose.	Tik 19,7% tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai pamokose remiasi mokinių patirtimi įgyta kitų dalykų pamokose.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.4.1. Vertinimas ugdymui

Privalumai	Trūkumai
73,6% mokytojų mokomąją medžiagą pateikia įvairiais būdais. 56,6% mokytojų dėl skirtingų mokymosi stilių ir mokymosi sąlygų taiko įvairius metodus.	26% mokinių sutinka su teiginiu, kad pamokoje mokytojas taiko įvairius mokymo būdus ir metodus. 30% mokinių teigia, kad pamokose naudojamos priemonės ir medžiagos domina juos.
56,6% mokytojų sutinka su teiginiu, kad mokiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią veiklą. 50,9% derina individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi.	43,2% mokinių teigia, kad jiems patinka pamoka-projektas. 43,6% tėvų sutinka su teiginiu, kad jų vaikui patinka darbas grupėse ir 41,7% sutinka su teiginiu, kad jų vaikas noriai dalyvauja pamokose-projektuose.
62% mokytojų teigia, kad turi aiškius mokinių vertinimo kriterijus, kurių laikosi. 56,6% mokytojų teigia, kad vertinimo kriterijai mokiniams aiškiai žinomi.	42,7% tėvų sutinka su teiginiu, kad vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje mokiniams gerai žinomi.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.4.1. Vertinimas ugdymui

Privalumai	Trūkumai
83% mokytojų teigia, kad skaidriai vertina mokinių pasiekimus.	37,9% mokinių teigia, kad juos mokytojai vertina teisingai ir 39% tėvų sutinka su teiginiu, kad mokytojai jų vaiką vertina teisingai.
77,4% mokytojų sako, kad visada argumentuoja mokinių darbo įvertinimą. 73,6% mokytojų sutinka su teiginiu, kad prieš skirdamas užduotis, visada pasako, kaip jos bus vertinamos.	30,7% tėvų ir 14,1% mokinių sutinka su teiginiu, kad mokytojas mokiniams visada argumentuoja jų darbo įvertinimą . 29,8% tėvų ir 34,4% mokinių teigia, kad mokytojas, prieš skirdamas užduotis, visada pasako, kaip jos bus vertinamos.
58% mokytojų teigia, kad informuoja tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.	44% tėvų tenkina mokytojų informavimas apie vaiko sėkmę.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.4.1. Vertinimas ugdymui

Privalumai	Trūkumai
58,8% mokytojų rašo pagyrimus mokiniams Tamo dienyne, 60,1% tėvų taip pat sutinka su šiuo teiginiu.	34,4% mokinių sutinka su teiginiu, kad jų mokytojai rašo pagyrimus į Tamo dienyną.
56,6% mokytojų nuolat peržiūri savo vertinimo sistemą ir ją tobulina. 52,8% mokytojų vertindami mokinius naudoja diagnostinį vertinimą, 58,8% formuojamąjį, 56,6% apibendrinamąjį vertinimą. 50,9% mokytojų teigia, kad jų pamokose vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas, o 60,4% kartais derina skirtingus vertinimo būdus. 60,4% mokytojų teigia, kad vertindamas mokinių pasiekimus pripažįsta formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymo(si) pasiekimų visumą.	
73,6% mokytojų teigia, kad iš mokinių gautą grįžtamojo ryšio informaciją panaudoja tobulindamas pamoką. 69,8% mokytojų yra svarbi nuomonė apie jų vedamas pamokas.	

1.2.1. Pasiekimai ir pažanga. Išvados

Daugelis apklaustų tėvų ir mokytojų pritaria teiginiui, kad mokymosi pažanga vaikams teikia džiaugsmą. Mokytojai motyvuoja mokinius siekti vis aukštesnių tikslų ir mano, kad mokykloje yra pakankamai dėmesio skiriama mokiniui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus. Taip pat didžioji dauguma mokytojų pastebi, kad mokiniai siekia pažangos. Visi apklaustieji (mokytojai, tėvai ir mokiniai) sutinka, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra tinkamai įvertinami (pagyrimai, padėkos ir kt.). Tačiau tik trečdalis tėvų pripažįsta, kad jų vaikas turi aiškių mokymosi siekių ir tikslų bei jaučia atsakomybę už mokymąsi ir pasiekimus. Taip pat tik trečdalis mokinių teigė, jog šiemet padarė pažangą.

Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis vidutinėmis vertėmis, pagal mokytojų anketas atlikus analizę, rodiklis vertinamas gerai ir priskiriamas 3 lygiui, mokinių ir tėvų anketas, atlikus analizę, vertinamas patenkinamai ir atitinka 2 lygį.

1.2.1. Pasiekimai ir pažanga. Rekomendacijos

1. Tikslingiau analizuoti mokinių rezultatus ir juos panaudoti ugdymo kokybei tobulinti.
2. Rekomenduojama sukurti veiksmingą mokinių skatinimo tvarką.
3. Suteikti galimybę mokiniams kiekvienoje pamokoje įsivertinti pažangą.
4. Mokyti mokinius per įvairias veiklas planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.
5. Mokytojai gilinasi į streso mažinimo ypatumus, konsultuojasi su psichologe; domisi metodais, kad mokinys pamokoje nepatirtų streso.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.4.1. Vertinimas ugdymui

Išvados

Visi apklausti mokytojai planuoja pamoką taip, kad mokiniai išmoktų ir patirtų sėkmę. Taip pat daugelis mokytojų tikisi iš mokinių gerėjančių ugdymosi rezultatų, savo pamokose mokomąją medžiagą pateikia įvairiais būdais bei taiko įvairius metodus. Mokytojai teigia, kad mokinius vertina skaidriai ir nuolat peržiūri savo vertinimo sistemą bei ją tobulina. Tačiau tik nedaugelis apklaustų tėvų žino apie mokytojų taikomus ugdymo metodus pamokų metu ir tik trečdalis sutinka su teiginiu, kad jų vaikas yra vertinamas teisingai ir, kad vertinimo kriterijai kiekvienoje pamokoje yra gerai žinomi. Tik pusę apklaustų tėvų tenkina mokytojų informavimas apie vaiko sėkmę, nors didžioji dauguma jų teigia, kad mokytojai nuolat rašo pagyrimus Tamo dienyne.

Remiantis aukščiausiomis ir žemiausiomis vidutinėmis vertėmis, pagal mokytojų anketas atlikus analizę, rodiklis vertinamas gerai ir priskiriamas 3 lygiui, mokinių ir tėvų anketas, atlikus analizę, vertinamas patenkinamai ir atitinka 2 lygį.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.4.1. Vertinimas ugdymui

Rekomendacijos

1. Pamokose mokyti mokinius pasitelkiant mokymosi būdų, metodų, formų įvairovę.
2. Parinkti tinkamus ir veiksmingus mokymosi metodus, motyvuojančius mokinius aktyviai dirbti pamokose, teikiančius nuolatinę grįžtamąją informaciją ir asmeninės pažangos matavimą, lyginimą, analizavimą.
3. Sudaryti galimybes mokiniui pagal jo gebėjimus, poreikius pasirinkti ugdymo(si) turinį (temas, užduotis) ir mokymosi būdus.
4. Plėsti ugdymo įvairovę ne tik per formalųjį ugdymą, bet ir neformaliose veiklose, renginiuose.
5. Mokymąsi mokykloje derinti su edukacinėmis veiklomis muziejuose, teatruose, atviruose centruose, virtualiose mokymosi aplinkose arba „Kultūros“ paso paslaugų teikėjų pasiūlytose vietose.
6. Rekomenduojama dalykų mokytojams kiekvienais mokslo metais pristatyti mokiniams ir tėvams vertinimo ir įsivertinimo sistemą (tėvų susirinkimų, atvirų durų vakarų, individualių pokalbių metu, Tamo dienyno pagalba).

Jūsu pastabos, komentāri